

Програма навчального модуля
«ЕЛЕКТРОННЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ВИКОРИСТАННЯ ЕОР МІЙКЛАС»
(дистанційна форма навчання)

- I. Профіль програми
- II. Пояснювальна записка

КИЇВ, 2025 р

Програма навчального модуля підвищення кваліфікації **«Електронне освітнє середовище сучасного закладу освіти: використання ЕОР МійКлас»** орієнтована на педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які мають базовий рівень цифрової грамотності та прагнуть опанувати сучасні інструменти для організації навчального процесу із застосуванням електронних освітніх ресурсів (ЕОР).

Опрацювання модуля передбачає оволодіння навичками роботи з функціоналом освітньої платформи МійКлас: створення та призначення перевірочних робіт, використання теоретичних матеріалів, аналіз результатів навчання, ведення статистики успішності, формування індивідуальних освітніх траєкторій тощо.

Програма реалізує компетентнісний підхід до цифрової трансформації шкільної освіти, відповідає вимогам державного стандарту освітньої галузі **«Технології»** та спрямована на розвиток цифрової та методичної компетентності педагогів.

Загальний обсяг курсу — 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Цільова аудиторія — педагогічні працівники всіх категорій:

- учителі початкової школи,
- учителі-предметники,
- класні керівники,
- заступники директорів та директори закладів освіти.

Навчання здійснюється у дистанційній формі та складається з:

- онлайн-курсу з теоретичної підготовки (12 годин);
- практичного блоку (18 годин), у межах якого слухачі виконують серію вправ у своєму вчительському кабінеті на платформі МійКлас, створюють перевірочні роботи, знайомляться з функціями кабінетів учня, класного керівника та адміністратора, аналізують дані про активність і досягнення учнів.

Програму апробовано у рамках співпраці з навчальними закладами в усіх регіонах України, де платформою МійКлас користуються десятки тисяч вчителів та учнів.

ЗМІСТ

I. Профіль програми навчального модуля «Електронне освітнє середовище сучасного закладу освіти: використання ЕОР МійКлас»	4
Перелік навчальних тем	11
Теоретична складова	12
Практична складова	13
II. Пояснювальна записка до профілю програми навчального модуля «Електронне освітнє середовище сучасного закладу освіти: використання ЕОР МійКлас»	16
Мета й очікувані результати навчання	16
Можливі способи впровадження програми в практику закладів післядипломної педагогічної освіти (ППО)	18
Контекст програми: державні стандарти й освітні галузі	18
Цільова група	18
Авторський колектив	18
Модель навчання за модулем	19
Дистанційна складова навчального модуля	19
Система оцінювання в онлайн-курсах	19
Програмне середовище онлайн-курсів	20
Матеріали для підсумкової атестації слухачів	21
Рекомендована література	22

I. Профіль програми навчального модуля «Електронне освітнє середовище сучасного закладу освіти: використання ЕОР МійКлас» (дистанційна форма навчання)		
Навчальний заклад	Установи післядипломної педагогічної освіти, заклади загальної середньої освіти, які проводять внутрішні тренінги для педагогічних працівників.	
Форма впровадження	Програма може бути реалізована як складова курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників або як окремий дистанційний курс тривалістю 30 годин / 1 кредит ЄКТС .	
A	Мета програми	
	Опанування педагогами інструментів електронного освітнього середовища МійКлас для організації ефективного, безпечного та інтерактивного навчального процесу. Набуття практичних навичок роботи з електронними освітніми ресурсами (ЕОР) для реалізації персоналізованого навчання, формувального оцінювання та цифрової взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.	
B	Характеристика програми	
1	Функціональна спрямованість	Формування цифрової компетентності педагогів щодо використання сучасних ІКТ, цифрових освітніх ресурсів і сервісів платформи МійКлас у щоденній професійній діяльності.
2	Фокус програми	Методичні та практичні аспекти роботи вчителя з ЕОР: призначення перевірочних робіт, аналіз результатів, управління класом у цифровому середовищі, комунікація з учнями та батьками через платформу МійКлас, використання статистичних і діагностичних інструментів.
3	Орієнтація програми	На розвиток і вдосконалення компетентностей педагогічних працівників у сфері цифровізації освіти відповідно до

		вимог державного стандарту та Концепції «Нова українська школа».
4	Особливості програми	– Поєднання теоретичного блоку з практичними завданнями у вчительському кабінеті. – Врахування ролей усіх користувачів: учень, вчитель, адміністратор, батьки. – Акцент на реальному використанні цифрових інструментів для організації навчання, зокрема у форматі змішаного або дистанційного навчання.
5	Цільова група	Педагогічні працівники всіх категорій (учителі початкових класів, учителі-предметники, методисти, класні керівники), а також управлінська команда (директори, заступники директорів з навчальної чи виховної роботи).
С	Професійні вимоги (компетенції) та продовження навчання	
1	Професійні вимоги (компетенції)	Програма спрямована на розвиток компетентностей, визначених професійним стандартом учителя та чинними вимогами атестації, а саме: – здатність ефективно застосовувати цифрові освітні інструменти в освітньому процесі; – знання основ функціонування електронного освітнього середовища, зокрема роботи з ЕОР МійКлас; – уміння організовувати індивідуальну траєкторію навчання учня за допомогою аналітичних та діагностичних інструментів; – здатність підтримувати безпечне, етичне та відповідальне освітнє середовище в умовах цифровізації.
2	Продовження навчання	Після завершення курсу учасники можуть: – поглиблювати цифрову компетентність у рамках спеціалізованих тренінгів з педагогічної аналітики, формувального оцінювання, методики змішаного навчання;

		– долучатися до спільноти практики користувачів МійКлас, обмінюватися досвідом, брати участь у вебінарах і марафонах; – розробляти власні цифрові освітні матеріали та впроваджувати їх у навчальний процес на платформі.
D	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	Навчання організовано за дистанційною формою і передбачає: – опрацювання теоретичних модулів через онлайн-курс; – виконання практичних завдань безпосередньо у вчительському кабінеті МійКлас; – рефлексивні вправи та самооцінювання цифрових навичок; – симуляцію діяльності в ролях (учень, батько, адміністратор) для глибшого розуміння функціоналу.
2	Система оцінювання процесу і результатів навчання	– формувальне оцінювання через виконання практичних завдань; – автоматизована перевірка модулів у середовищі онлайн-курсу; – підсумкова демонстрація вчительського кейсу: створена перевірна робота, аналітика результатів, згенеровані звіти. Сертифікат видається за умови успішного виконання не менш як 90% усіх передбачених завдань курсу.
E	Професійні компетентності, визначені атестаційними вимогами	
	Загальнопрофесійні	
1	Знання основ цифрової грамотності та інформаційних технологій в освіті	
2	Обізнаність у нормативно-правовій базі щодо функціонування інформаційного освітнього середовища	

3	Уміння ефективно взаємодіяти з учнями, батьками, колегами через цифрові платформи
4	Здатність використовувати сучасні технологічні рішення в щоденній педагогічній діяльності
5	Володіння цифровими комунікаційними інструментами (форми зворотного зв'язку, месенджери, інтерактивні панелі, аналітика)
6	Здатність організовувати навчальний процес відповідно до нових принципів цифрової освіти
	Спеціалізовано-професійні
7	Використання сервісів МійКлас для створення перевірочних робіт, аналізу успішності, формування освітніх траєкторій
8	Здатність адаптувати цифрові інструменти під потреби різних вікових груп учнів
9	Уміння супроводжувати змішане або дистанційне навчання з використанням електронних ресурсів
10	Компетентність у реалізації принципів академічної доброчесності в онлайн-середовищі
	Загальнонаукові
11	Знання теоретичних засад цифровізації освіти, нових освітніх моделей та концепцій (НУШ, змішане навчання, STEAM)
	Інструментальні
12	Упевнене використання платформи МійКлас у ролі вчителя, класного керівника, адміністратора
13	Здатність диференціювати навчання завдяки інструментам автоматизованої перевірки, завдань із відкритою відповіддю
14	Застосування цифрової аналітики для прийняття педагогічних рішень (звіти, графіки, рейтинги)
	Соціально-особистісні
15	Цифрова етика: повага до конфіденційності, захист персональних даних, мережевий етикет
16	Мотивація до професійного розвитку та постійного

	вдосконалення цифрових навичок	
17	Відповідальне ставлення до використання ІКТ у навчальному процесі, формування безпечного й інклюзивного цифрового середовища	
Програмні складові професійної компетентності		
1	Загальні	Здатність застосовувати набуті знання в реальних педагогічних ситуаціях
		Уміння самостійно організовувати власну навчальну діяльність
		Здатність шукати, аналізувати й систематизувати інформацію з відкритих цифрових джерел
		Володіння основами цифрової грамотності, використанням освітніх онлайн-ресурсів
		Готовність до інновацій, адаптивність у нових умовах
		Здатність генерувати нові педагогічні рішення
		Критичне мислення й уміння вирішувати проблеми у цифровому середовищі
		Командна взаємодія в онлайн-освіті
		Уміння надихати учасників навчального процесу на досягнення спільної мети
		Відкритість до альтернативних підходів і думок
		Ініціативність у застосуванні нових освітніх інструментів
		Прийняття обґрунтованих педагогічних рішень
		Соціальна відповідальність в онлайн-взаємодії
		Уміння забезпечувати якість цифрової взаємодії та онлайн-навчання

2	Фахові	Розвинені навички цифрової комунікації, зокрема через платформи типу МійКлас
		Уміння проводити самооцінювання й аналіз власної діяльності в цифровому середовищі
		Відкритість до змін у цифрових підходах до навчання
		Здатність створювати комфортні умови онлайн-співпраці у колективі
		Повага до учнів, батьків і колег у цифровому просторі
		Активне залучення батьків до навчального процесу за допомогою цифрових інструментів
Програмні результати навчання		
1	Знання	– основ цифрової безпеки в освітньому процесі: персональні дані, академічна доброчесність, онлайн-етикет; – положення законодавства України про захист інформації, цифрову освіту, дистанційне та змішане навчання; – терміни й поняття, пов'язані з електронними освітніми ресурсами, цифровими платформами, сервісами для навчання; – основи педагогічного дизайну цифрового середовища та роль платформи МійКлас у його формуванні; – інструменти формувального, поточного та підсумкового оцінювання на платформі МійКлас; – функціональні можливості кабінету вчителя, учня, батька, адміністратора в системі МійКлас; – принципи збереження й аналізу навчальних даних: статистика, рейтинги, успішність, індивідуальні траєкторії; – типові помилки під час використання цифрових ресурсів і способи їх уникнення; – базові засади цифрової інклюзії та

		формування безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу.
2	Уміння	– працювати з електронною платформою МійКлас у ролі вчителя та адміністратора; – створювати, редагувати й призначати перевірочні роботи учням із різним рівнем підготовки; – використовувати теоретичні матеріали платформи як інструмент супроводу навчального процесу; – аналізувати результати виконання робіт, формувати висновки щодо прогресу учнів; – впроваджувати формувальне оцінювання з використанням цифрових інструментів; – диференціювати й індивідуалізувати завдання відповідно до потреб конкретного класу чи учня; – будувати комунікацію з учнями через цифрові інструменти платформи; – здійснювати освітній моніторинг і використовувати аналітику для прийняття педагогічних рішень.
3	Навички	– впевнене користування функціоналом платформи МійКлас: створення робіт, управління класом, моніторинг; – навички оцінювання результатів навчання за допомогою електронних звітів, таблиць, діаграм; – застосування технік цифрової гігієни, інформаційної безпеки та етики у власній діяльності; – робота з великим обсягом освітніх даних: фільтрація, порівняння, виведення аналітики; – інтеграція цифрових ресурсів у традиційний урок: підготовка, супровід, домашні завдання; – адаптація навчальних завдань до інклюзивного середовища та потреб конкретних учнів.
4	Ставлення	– усвідомлення важливості цифровізації освітнього процесу як необхідної умови

		сучасного навчання; – готовність до постійного вдосконалення власної цифрової компетентності; – позитивне ставлення до використання електронних ресурсів для підтримки мотивації учнів; – визнання відповідальності вчителя за якісне використання ЕОР у навчальному процесі; – повага до етичних норм та авторського права у цифровому просторі; – підтримка принципів інклюзії та рівного доступу до цифрових ресурсів для всіх учнів; – відкритість до професійної взаємодії, обміну досвідом та саморозвитку в середовищі користувачів МійКлас.
	Обсяг годин/кредитів ЄКТС, який необхідний для реалізації навчального модуля	
	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Дистанційна підготовка – 30 годин
	Перелік навчальних тем	
Навчальний модуль складається з двох напрямів: – опанування теоретичного матеріалу шляхом дистанційного проходження онлайн-курсу; – практичне відпрацювання навичок роботи на платформі МійКлас шляхом моделювання освітнього процесу: реєстрації класу, призначення завдань, аналізу результатів, управління цифровим середовищем тощо.		
Теоретична складова. Знайомство з функціоналом освітньої платформи МійКлас. Поняття електронного освітнього середовища. Ролі користувачів на платформі. Демодоступ і цифрова безпека. Використання ЕОР у змішаному та дистанційному навчанні.		
Обсяг: 12 годин; форма навчання – дистанційна		
Тема 1	Основи роботи з сайтом МійКлас	Загальна навігація сайтом. Огляд головної сторінки, структури меню, профілю користувача. Ознайомлення з мобільною версією сайту та її особливостями. Вивчення типових питань і запитів користувачів (учителів, учнів, батьків) під

		час першого знайомства з платформою.
Тема 2	Реєстрація та налаштування облікових записів	Покрокова інструкція щодо створення вчительського облікового запису. Вибір ролі під час реєстрації. Пошук і прив'язка до навчального закладу. Налаштування персонального профілю. Принципи конфіденційності та безпеки даних.
Тема 3	Організація учнівського середовища на МійКлас	Процес створення класу вчителем. Методи реєстрації учнів: автоматизовані й ручні. Робота з вкладками «Клас» і «Учні». Створення, редагування та супровід учнівських профілів. Навігація в портфоліо класу. Особливості керування користувачами у школі.
Тема 4	Демодоступ та підключення ліцензій для класу	Ознайомлення з поняттям «деמודоступ» та умовами його надання. Послідовність активації для класу. Переваги розширеного доступу. Спостереження за статусом підключення в системі. Отримання сертифікатів за участь у курсі ІКТ-грамотності. Особливості індивідуального підключення для класів без демодоступу.
Тема 5	Робота з теоретичними матеріалами, тренажерами та інструментами візуалізації	Вивчення навчального контенту на платформі. Пошук тем за розділами й предметами. Режим демонстрації завдань для проектора чи інтерактивної дошки. Функції друку теорії й тестів. Подолання бар'єрів у роботі учня з онлайн-системою в класі.
Тема 6	Можливості цифрової аналітики та оцінювання в МійКлас	Розгляд системи балів, рекомендованих оцінок, рейтингу класів. Огляд автоматичних звітів: по темах, учнях і класах. Використання результатів для диференціації навчання та формувального оцінювання. Генерація завдань із покроковими поясненнями як особливість платформи.

Практична складова.

Застосування платформи МійКлас у ролі вчителя для організації цифрового освітнього процесу: створення класу, призначення перевірочних робіт, використання теоретичних матеріалів, аналізу результатів навчання та моделювання діяльності в умовах дистанційного або змішаного навчання.

Обсяг: 18 годин; форма навчання – дистанційна

Тема 7	Реєстрація вчителя на платформі МійКлас	Створення облікового запису вчителя. Вибір ролі, прив'язка до закладу освіти. Налаштування персонального профілю. Навігація на сайті та в мобільній версії. Вивчення базових функцій: «Мій профіль», «Меню», «Питання й відповіді».
Тема 8	Створення класу та реєстрація учнів	Додавання класу, вибір предметів. Реєстрація учнів вручну або через модуль «Управління користувачами». Додавання, редагування та перегляд профілів учнів. Ознайомлення з вкладкою «Учні» та портфоліо класу.
Тема 9	Демодоступ та підключення розширених функцій	Підключення демодоступу Мій+ для класу. Призначення доступу учням. Ознайомлення з вкладкою «Демодоступ». Перевірка статусу доступу та активація функцій. Робота з учнями без доступу.
Тема 10	Створення перевірочних і домашніх робіт	Пошук тем і завдань. Формування перевіркової роботи: вибір предмета, теми, типів завдань. Призначення роботи класу або групі. Запрошення учнів за посиланням. Повторне призначення роботи або іншим класам. Встановлення дедлайнів.
Тема 11	Перевірка, оцінювання й аналітика	Аналіз виконання робіт. Автоматичні звіти: «Освоєння теми», «Результати учня», «Освоєння предмета». Перевірка творчих завдань із відкритою відповіддю. Корекція оцінок. Використання рекомендованих оцінок та формувального підходу до оцінювання.
Тема 12	Робота з теоретичними	Призначення учням теоретичних матеріалів. Перевірка факту опрацювання. Робота з

	матеріалами та навчальним контентом	тренажерами. Використання режиму презентації. Друк матеріалів. Робота з навчальними модулями в очному та дистанційному форматах.
Тема 13	Створення та використання швидких тестів	Створення коротких тестів у модулі «Швидкі тести». Підбір завдань за темою. Налаштування й запуск тесту. Надсилання запрошень учням. Перевірка результатів, аналіз типових помилок. Редагування вже створених тестів.
Тема 14	Створення предмета в редакторі МійКлас	Ознайомлення з функцією «Редактор предметів». Створення нового предмета: вибір назви, налаштування структури курсу, додавання тем. Робота з інтерфейсом редактора. Налаштування відображення предмета для учнів. Призначення тем і перевірочних робіт у межах створеного предмета.
Тема 15	Додавання навчального контенту: структура завдань і типи матеріалів	Створення різних типів завдань у предметі: тестові, відкриті, комбіновані. Робота з теоретичними модулями. Перевірка коректності структури предмета. Налаштування параметрів: оцінювання, активність, публічність. Публікація предмета на платформі.
	Демонстрація учасниками створених власних цифрових кейсів у системі МійКлас	– оформлені класи з доданими учнями; – приклади призначених перевірочних і теоретичних робіт; – аналітичні звіти за результатами виконання; – власні предмети, створені в редакторі; – коротка рефлексія щодо досвіду роботи з платформою.
	Завершальна процедура навчального модулю	– Отримання зворотного зв'язку від учасників щодо роботи з платформою МійКлас – Аналіз очікувань та ступеня їх реалізації – Самооцінка професійного зростання і цифрових навичок – Підведення підсумків навчального модуля – Проведення заключного оцінювання

		ефективності тренінгу (анкета «Оцінка навчання учасниками»)
--	--	---

Навчально-методичне забезпечення програми (у вільному доступі)		
1	Довідковий центр (інструкції для вчителів, учнів, адміністраторів)	https://www.miyklas.com.ua/info/help
2	Відеоінструкції для користувачів платформи	https://www.miyklas.com.ua/info/vchitelyam/vikoristovujte-mjklas
3	Курс з основ ІКТ-грамотності	https://www.miyklas.com.ua/p/kt-gramotnst
4	Форма зворотного зв'язку / техпідтримка	https://www.miyklas.com.ua/FeedBack/

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО ПРОФІЛЮ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ЕЛЕКТРОННЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ: ВИКОРИСТАННЯ ЕОР МІЙКЛАС»
(ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ)

МЕТА Й ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Нарощування інформаційно-аналітичного складника у професійній діяльності педагога є одним із пріоритетних напрямків підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Розвиток сучасних моделей цифровізації освіти спирається на накопичений досвід створення електронних освітніх середовищ. Як свідчить аналіз світових тенденцій у сфері цифрової освіти та дистанційного навчання, перспективним є впровадження спеціалізованих електронних платформ, які інтегрують функції централізованого зберігання даних, автоматизованого оцінювання та індивідуалізації навчання. Використання таких платформ дозволяє оптимізувати ресурси навчального закладу, ефективно використовувати інформацію та знизити витрати на розробку власних цифрових інструментів і підтримку інформаційних систем.

Важливою передумовою підвищення якості освіти є систематичний моніторинг і контроль навчальної діяльності учнів. Інформаційно-комунікаційні технології, зокрема платформа «МійКлас», надають широкі можливості для цього процесу: автоматизоване оцінювання знань, накопичення результатів учнівської діяльності, організація швидкого й зручного зворотного зв'язку, формування аналітичних звітів про успішність і прогрес учнів.

Особистісно орієнтований підхід до навчання в умовах цифровізації освіти потребує нової концепції освітнього процесу, яка спрямована на створення індивідуальних освітніх траєкторій учнів, управління якими здійснюється на базі цифрових освітніх платформ. Використання «МійКлас» дозволяє педагогу враховувати потенціал і потреби кожного учня, підтримувати індивідуальне освітнє портфоліо, що сприяє розвитку особистості та подальшій соціалізації школярів.

Освітня платформа «МійКлас» є повноцінною автоматизованою системою, яка інтегрує різноманітні освітні ресурси й сервіси для роботи як у реальному часі, так і з можливістю відкладеної обробки даних. Зокрема, функціонал «Перевірочні роботи» дозволяє вчителю проводити систематичний моніторинг результатів навчальної діяльності учнів, автоматично формувати рейтинги

класів, аналізувати статистичні дані та оцінювати ступінь освоєння матеріалу. Це сприяє підвищенню прозорості освітнього процесу для батьків і учнів, організації відкритої та ефективної взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу.

Перехід до регулярного використання платформи «МійКлас» вимагає відповідного рівня інформаційної компетентності педагогів, що реалізується шляхом спеціалізованої навчально-методичної роботи, тренінгів і підтримки користувачів.

Метою підвищення кваліфікації за цією програмою є формування у педагогів цифрової компетентності, необхідної для ефективного застосування платформи «МійКлас» у освітньому процесі, оволодіння практичними навичками створення освітнього контенту, роботи з цифровими інструментами та реалізації мережевої взаємодії з учнями, батьками й колегами.

За результатами проходження програми педагогічні працівники:

1. Знають теоретичні засади та практичні аспекти організації електронного освітнього середовища сучасної школи.
2. Володіють знаннями про особливості цифровізації освіти в Україні та світі, зокрема щодо вимог Нової української школи (НУШ).
3. Розуміють фактори, що впливають на розвиток інформаційних ресурсів та інфраструктури сучасного освітнього закладу.
4. Вмотивовані до активного застосування цифрових освітніх ресурсів у педагогічній діяльності.
5. Уміють працювати з основним функціоналом платформи «МійКлас».
6. Мають сформовані навички створення перевірочних робіт, ведення автоматизованого моніторингу успішності учнів та використання інструментів цифрової аналітики.
7. Володіють методами цифрової комунікації та взаємодії з учнями, батьками і колегами в освітньому середовищі «МійКлас».

Зазначимо, що сучасні школярі мають високий рівень цифрових навичок та живуть у цифровому середовищі, що визначає потребу адаптації освітнього процесу до їхніх потреб. Впровадження сучасного електронного освітнього середовища через платформу «МійКлас» є одним із важливих кроків у напрямку реалізації концепції Нової української школи (НУШ).

МОЖЛИВІ СПОСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ В ПРАКТИКУ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (ППО)

Програма може впроваджуватися у закладах післядипломної педагогічної освіти у вигляді навчального модуля у складі курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників або як окремий дистанційний курс обсягом 1 кредит ЄКТС.

КОНТЕКСТ ПРОГРАМИ: ДЕРЖАВНІ СТАНДАРТИ І ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

Зміст, завдання та очікувані результати навчання педагогічних працівників за модулем «Електронне освітнє середовище сучасного закладу освіти: використання ЕОР МійКлас» визначаються чинним державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та відповідають основним положенням Концепції «Нова українська школа» в частині цифровізації освіти та розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників.

ЦІЛЬОВА ГРУПА

Курс розраховано на педагогічних працівників всіх категорій (учителі початкових класів, учителі-предметники, методисти та інші педагогічні працівники) та керівні кадри закладів освіти (директори, заступники директорів з навчально-виховної роботи, класні керівники).

АВТОРСЬКИЙ КОЛЕКТИВ

Розробник програми – Юхименко Олена Сергіївна, головний редактор ЕОР МійКлас.

Рецензенти: Білорус Олег Анатолійович, начальник управління освіти і науки Ірпінської міської ради; Безрученко Володимир Сергійович, канд. фіз.-мат.наук, доцент, старший науковий співробітник; Щербань Єлизавета Юріївна, методист, керівник відділу підвищення кваліфікації ЕОР МійКлас.

МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ЗА МОДУЛЕМ

Підготовка педагогічних працівників за навчальним модулем «Електронне освітнє середовище сучасного закладу освіти: використання ЕОР МійКлас» здійснюється за дистанційною формою.

Дистанційне навчання проходить через використання платформи «МійКлас». У результаті навчання педагогічні працівники навчаються застосовувати сервіси платформи «МійКлас», створювати і використовувати перевірочні роботи,

організовувати дистанційне і змішане навчання, формувати індивідуальні освітні траєкторії учнів, аналізувати результати навчальних досягнень за допомогою цифрових інструментів.

ДИСТАНЦІЙНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Виконання практичних завдань учасниками передбачається на платформі <https://www.miyklas.com.ua/>, де вони повинні зареєструватися, створити власний клас, додати учнів, призначити перевірочні роботи, опанувати інструменти цифрової аналітики та взаємодії з учнями.

Програма орієнтована на розвиток та удосконалення складових професійної компетентності педагогічних працівників щодо ефективного використання цифрових освітніх ресурсів у навчальному процесі.

Обсяг онлайн-курсу: 30 академічних годин.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Дистанційна форма навчання передбачає самостійне опрацювання теоретичного матеріалу у форматі онлайн-курсу, а також практичне відпрацювання навичок роботи на платформі «МійКлас» шляхом створення класів, призначення завдань, аналізу результатів учнів та формування аналітичних звітів.

Під час проходження онлайн-курсу застосовується методика оцінювання з перевіркою повноти і правильності виконання практичних завдань, спрямованих на опанування інструментів платформи «МійКлас».

Сертифікати видаються учасникам за умови успішного виконання не менш як 90% запропонованих завдань.

ПРОГРАМНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ОНЛАЙН-КУРСІВ

Дистанційна форма онлайн-курсу не потребує встановлення додаткових програмних засобів. Функціонування платформи «МійКлас» підтримується всіма сучасними браузерами на будь-якій операційній системі (Windows, macOS, Linux, Android, iOS). Необхідною умовою є лише наявність стабільного підключення до мережі Інтернет.

МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ

Питання для проведення заліку:

1. Інформатизація освіти: концепція та напрями реалізації в Україні.
2. Особливості використання цифрових платформ у сучасній школі.
3. Поняття та види цифрових освітніх ресурсів.
4. Можливості платформи «МійКлас» для організації освітнього процесу.
5. Реєстрація вчителя та учнів на платформі «МійКлас».
6. Створення та налаштування класу в системі «МійКлас».
7. Робота з теоретичними матеріалами платформи.
8. Створення та призначення перевірочних робіт.
9. Використання Швидких тестів для формувального оцінювання.
10. Робота з редактором предметів.
11. Формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
12. Аналітика результатів навчання на платформі.
13. Використання сервісів «МійКлас» для комунікації з учнями та батьками.
14. Застосування цифрових ресурсів у дистанційному навчанні.
15. Можливості використання платформи «МійКлас» у змішаному навчанні.
16. Робота з рейтингами та статистикою класів.
17. Методи підтримки академічної доброчесності на платформі «МійКлас».
18. Взаємодія між учасниками освітнього процесу через цифрові сервіси.
19. Організація зворотного зв'язку в системі «МійКлас».
20. Підвищення мотивації учнів через цифрові сервіси.
21. Управління освітнім процесом за допомогою цифрових платформ.
22. Використання платформи у роботі класного керівника.
23. Роль цифрових технологій у забезпеченні прозорості навчального процесу.
24. Перспективи розвитку цифрових освітніх ресурсів у закладі освіти.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Закон України «Про захист персональних даних» від 01 червня 2010 р. № 2297-VI [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17>
4. Закон України «Про інформацію» від 02 жовтня 1992 р. № 2657-XII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>
5. Закон України «Про телекомунікації» від 18 листопада 2003 р. № 1280-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1280-15>
6. Закон України «Про електронні документи та електронний документообіг» від 22 травня 2003 р. № 851-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-15>
7. Закон України «Про електронний цифровий підпис» від 22 травня 2003 р. № 852-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/852-15>
8. Закон України «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах» від 05 липня 1994 р. № 80/94-ВР // Відомості Верховної Ради України. – 1994. – № 31. – Ст. 286.
9. Закон України «Про Національну програму інформатизації» від 04 лютого 1998 р. № 74/98-ВР // Юридичний вісник України. – 1998. – № 18.
10. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні» від 09 січня 2007 р. № 537-V // Голос України. – 2007. – № 21.
11. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Інформаційний збірник МОН України. – 2002. – № 2. – К.: Педагогічна преса. – 23 с.
12. Наказ МОН України від 23.02.2004 р. № 132 «Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів у структурі 12-річної освіти».
13. Постанова КМУ від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п>
14. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Наказ МОН України від 07.11.2000 р. № 522.

- 15.Бондар С. П., Момот Л. А., Липова Л. А., Головко М. І. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті: навч. посіб. / За заг. ред. С. П. Бондар. – Рівне: Тетіс, 2013. – 200 с.
- 16.Буркова Л. Технології освіти // Рідна школа. – 2011. – № 2. – С. 18–20.
- 17.Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект). – Харків: Скорпіон, 2014. – 120 с.
- 18.Зазуліна Л. В. Сучасні педагогічні технології та їх впровадження в практику роботи: інформ.-метод. зб. – Хмельницький: ОІУВ, 2007. – 103 с.
- 19.Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти. – Київ: А.С.К., 2011. – 256 с.
- 20.Підласий І. П. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів. – Київ: Україна, 2015. – 343 с.
- 21.Подмазін С. Проблема змісту особистісно орієнтованої освіти // Директор школи. Україна. – 2010. – № 7–8.
- 22.Лісовська Т., Мельниченко Н., Стаднічук О., Кучер Л., Кропивницька Л. Ефективність освітніх платформ для вивчення природничих дисциплін // Наукові записки ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. – 2024. – Вип. 7. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://intranet.vspu.edu.ua/naturalscience/index.php/journal/article/view/80>
- 23.Кравчина І. Використання сучасних інформаційних технологій у освітньому процесі // Інформаційний бюлетень. – 2020. – № 2. – Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723266/>